



### Fondo Asilo, Migrazione e Integrazione 2021-2027

Obiettivo Specifico 2. Migrazione legale e Integrazione – Misura di attuazione 2.d)

Ambito di applicazione 2.h) - Intervento b) Formazione linguistica – “Piani regionali per la formazione civico linguistica dei cittadini di Paesi terzi 2023-2026

Prog. 141 – Petrarca 7

CUP J61I23000510007



## SCENARIO 1: LAVORARE IN SICUREZZA NELLA VIGNA



Utilizzando la struttura pedagogica dettagliata presente nel file *10-Corsi-FAMI-Attività-scenario-A.pdf* (modello "Stiamo bene insieme") e integrandola con i contenuti tecnici specifici del file *sicurezza e salute in agricoltura-opuscolo-low.pdf* (pagine 18-22), ho elaborato una versione avanzata e completa dello scenario.

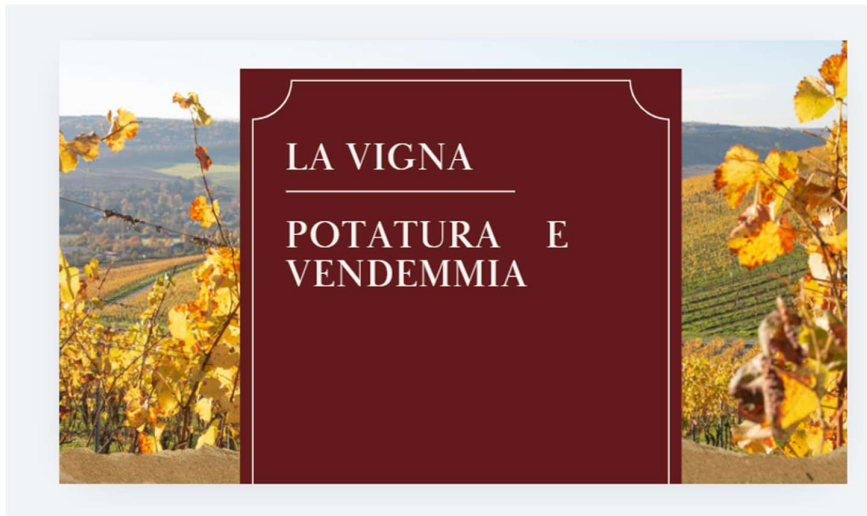


REGIONE  
PIEMONTE



MINISTERO  
DELL'INTERNO

Ecco lo **Scenario 1**:



### **Quadro di riferimento:**

Il lavoro in vigna è stagionale e comporta rischi specifici: tagli agli arti superiori durante la potatura (inverno) e patologie alla schiena o cadute durante la vendemmia (autunno). Il lavoratore migrante deve comprendere le istruzioni operative, riconoscere i DPI (Dispositivi di Protezione Individuale) e saper comunicare emergenze o necessità.

### **Obiettivi Comunicativi:**

- Comprendere istruzioni sull'uso degli attrezzi.
- Chiedere aiuto per la movimentazione dei carichi.
- Segnalare un guasto all'attrezzatura o un piccolo infortunio.

### **Obiettivi di Sicurezza (fonte: Manuale E.B.A.A., pp. 18-20):**

- Uso corretto di forbici e seghetti (rischio taglio).
- Postura corretta nel sollevamento ceste (rischio muscolo-scheletrico).
- Prevenzione scivolamenti (scarpe adatte).

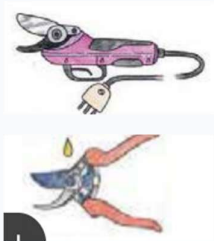




## FASE 1: ATTIVITÀ DI RISCALDAMENTO (LESSICO E IMMAGINI)

*Inspirato all'attività "Abbinamento parola-immagine" del modello FAMI.*

**Materiali:** Ritagli delle immagini da pag. 18 e 20 del manuale sicurezza.

**Consegna:** L'insegnante mostra le immagini e chiede agli studenti di abbinare il cartellino con la parola corretta.

Immagine (dal PDF Sicurezza)	Parola Chiave (Italiano)	Parola Chiave (Contesto sicurezza)
	Le forbici	"Devono essere affilate"
Custodia per forbici 	Il fodero	"Metti le forbici nel fodero"
Seghetto 	Il seghetto	"Attento alla lama"



Lavoratore piegato 	La schiena	"Tieni la schiena dritta"
Calzature 	Gli stivali	"Suola antisdrucciolo" (che non scivola)

## FASE 2: COMPrensione SCRITTA (ISTRUZIONI DI SICUREZZA)

Ispirato all'attività "Vero o Falso" e lettura del bugiardino.

### Testo semplificato (adattato da pag. 18 - Potatura Manuale):

*"Per evitare tendiniti, il polso deve rimanere dritto mentre tagli. Non usare troppa forza: se il ramo è grosso, non usare le forbici, usa il seghetto. Quando hai finito di tagliare o ti devi spostare, metti sempre le forbici nel fodero. Non metterle mai in tasca: è pericoloso!"*

### Esercizio: Vero o Falso?

Leggi le affermazioni e indica se sono vere (V) o false (F). Metti una <b>X</b> nella colonna giusta, segui l'esempio			
		V	F
0	In ospedale ci sono medici e infermieri	<b>X</b>	



1.	Posso tenere le forbici in mano mentre cammino		
2.	Se il ramo è molto grosso, uso il seghetto		
3.	Posso mettere le forbici nella tasca dei pantaloni.		
4.	Il polso deve stare piegato quando taglio.		
5.			

**Soluzioni 1 F, 2 V, 3 F, 4 F, 5 V**

### **FASE 3: ROLE-PLAY (SITUAZIONE COMUNICATIVA IN VENDEMMIA)**

*Inspirato al dialogo telefonico col dottore del modello FAMI. Qui simuliamo un dialogo tra Caposquadra (C) e Lavoratore (L).*

**Contesto:** È tempo di vendemmia. Il terreno è fangoso e le ceste sono piene d'uva.

**Obiettivo:** Gestire la movimentazione dei carichi (rif. pag. 20 Manuale Sicurezza).

#### **Copione base per la simulazione:**

- **C:** "Ahmed, quella cesta è piena. Portala al rimorchio."
- **L:** "Capo, è troppo pesante. Ho paura per la schiena."
- **C:** "Hai ragione. Non sollevarla da solo. Chiama Luca."
- **L:** "Luca, mi aiuti? Prendiamola in due."
- **C:** "Bravi. E ricordate: piegate le ginocchia, non la schiena!"
- **L:** "Va bene. Attenzione qui per terra, c'è fango, si scivola."
- **C:** "Sì, pulite bene le suole degli stivali prima di salire sul carro."

**Esercizio:** A coppie, gli studenti recitano la scena variando il problema (es: "Ho perso un guanto", "Mi fa male il polso").



## FASE 4: PROBLEM SOLVING E SEGNALETICA

*Ispirato all'attività sui valori della pressione e cibi.*

L'insegnante presenta tre situazioni critiche tratte dal manuale. Gli studenti devono scegliere la **reazione corretta**.

**Situazione A:** Devi tagliare un ramo sopra la tua testa.

- Salgo su una cassetta della frutta instabile.
- Allungo le braccia il più possibile.
- Uso un'asta di prolunga o una scala sicura.

**Situazione B:** Hai finito di lavorare e le forbici sono sporche di resina.

- Le lascio così, le pulisco domani.
- Le pulisco, le affilo e le metto nella custodia
- Le lavo con tantissima acqua e le lascio bagnate.

## Soluzioni

SITUAZIONE A Uso un'asta di prolunga o una scala sicura.

SITUAZIONE B Le pulisco, le affilo e le metto nella custodia rif. pag 18 "Manutenzione"

## FASE 5: PRODUZIONE SCRITTA (MESSAGGIO WHATSAPP)

*Ispirato all'attività di scrittura finale.*

**Consegna:** Scrivi un messaggio al tuo responsabile agricolo.

**Scenario:** Ti sei fatto un piccolo taglio alla mano perché il guanto era rotto. Devi avvisare.

**Modello guidato:**

"Ciao [Nome Capo],

Scusa il disturbo.

Mentre facevo la [potatura/vendemmia], mi sono [tagliato/fatto male].

Il guanto era [rotto/vecchio].





REGIONE  
PIEMONTE



MINISTERO  
DELL'INTERNO

Ho bisogno di [disinfettante/guanti nuovi].

Posso andare un attimo in magazzino?"




## SUGGERIMENTI PER IL FORMATORE (EXTRA)

Per rendere questo scenario "Pro" e massimamente efficace, il formatore dovrebbe:

1. **Portare gli oggetti reali:** Portare in aula un paio di forbici da potatura (senza lama o bloccate) e un fodero per far provare il gesto di "riporre l'attrezzo" mentre si parla.
2. **Focus sulla TPR (Total Physical Response):** Far eseguire fisicamente il movimento di "piegare le ginocchia" per simulare il sollevamento della cesta descritto a pag. 20, associandolo al comando verbale "Giù con le gambe!".